|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей», утв. приказом ректора ОмГА от 20.04.2020 №51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 20.04.2020 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Философия современного образованияК.М.02.ДВ.01.02 |  |
| по программе магистратуры |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)Направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, научно-исследовательский, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | заочной формы обучения 2020 года наборана 2020-2021 учебный годОмск, 2020 |

|  |
| --- |
| Составитель:д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г. Пузиков /Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»Протокол от 27.03.2020 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Дополнительное образование детей»; форма обучения – заочная на 2020/2021 учебный год, утвержденным приказом ректора от 20.04.2020 №51;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Философия современного образования» в течение 2020/2021 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.02 «Философия современного образования».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Философия современного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4****Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания |
| ОПК-4.2 знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| ОПК-4.3 знать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.4 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4.5 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-4.6 владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-6****Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности |
| ОПК-6.2 знать принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.3 уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для |

|  |
| --- |
| планирования учебно-воспитательной работы |
| ОПК-6.4 уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями воспитательной работы |
| ОПК-6.5 владеть способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.6 владеть методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-8****Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 уметь использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности |
| ОПК-8.6 владеть способами осуществления выбора методов, средств, форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
|  |
| **Код компетенции: УК-5****Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
| УК-5.2 знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
| УК-5.4 уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| УК-5.5 уметь учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| УК-5.6 уметь учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-5.7 владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Философия современного образования» относится к |

|  |
| --- |
| обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Образование и общество" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Педагогическое проектирование и управление проектами | Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания | УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 12 |
| *Лекций* | 12 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 80 |
| Контроль | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
| **Философия образования как научное и социальное явление.** |  |  |  |
| Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 2. Основные направления современной философии образования | Лек | 2 | 2 |
| Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования | Лек | 2 | 2 |
| Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура. | СР | 2 | 14 |
| Тема 2. Основные направления современной философии образования | СР | 2 | 14 |
| Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования | СР | 2 | 12 |
| Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура. | Сем | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Основные направления современной философии образования | Сем | 2 | 2 |
| Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования | Сем | 2 | 2 |
| **Философско-методологические основы современного образования** |  |  |  |
| Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности | Лек | 2 | 2 |
| Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества | Лек | 2 | 2 |
| Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления | Лек | 2 | 2 |
| Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности | СР | 2 | 14 |
| Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества | СР | 2 | 12 |
| Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления | СР | 2 | 14 |
| Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности | Сем | 2 | 2 |
| Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества | Сем | 2 | 2 |
| Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления | Сем | 2 | 2 |
|  | За | 2 | 2 |
|  | К | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной |

|  |
| --- |
| программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура.** |
|
| Образование как философская проблема. Объект, предмет и структура |

|  |
| --- |
| философии образования. Философия образования и педагогика. Познавательные и практические цели философии образования Функции философии образования. Философские вопросы образования в жизни современного человека. Роль философии образования в развитии личности и общества. |
| **Тема 2. Основные направления современной философии образования** |
| Классическая и неклассическая философия образования. Эмпирико-аналитическая традиция в образовании: идеи, методы, концепции, представители. Критико- рационалистическое направление в философии образовании. Основные направления гуманитарной философии образования. Герменевтическая программа философии образования: основные идеи и представители. Философские проблемы педагогической антропологии. Экзистенциально-диалогическая философия образования: основные идеи и представители. Постмодернизм в философии образования. |
| **Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования** |
| Основные идеи философии образования. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к сущности человека Педагогика ненасилия, духовно- преобразующего общения. Понятие добра и зла: проблемы взаимоотношений обучающего и обучающегося. Тенденция гуманизации современного образования. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности. |
| **Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности** |
| Субъект и объект педагогической деятельности. Обучение как двусторонний процесс. Четыре процесса обучения. Организационные формы обучения: особенности на современном этапе, инновации и информационные (цифровые) технологии. Основная характеристика современной образовательной ситуации – поиск путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования. Формы коммуникации между образованием и практикой в информационном обществе. Технологические процессы в образовании и условия эффективности. Тенденция развития вариативности образования. |
| **Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества** |
| Понятие компетентности. Профессиональная компетентность и проблема непрерывности образования. Соотношение профессиональной и социальной компетентности. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности. Профессиональная компетентность в технократической и гуманистической образовательных парадигмах. |
| **Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления** |
| Понятие образовательной парадигмы. Виды образовательных парадигм Цели образовательного процесса. Технократическая и гуманистическая парадигмы образовательного процесса. Аксиологическая сфера образования как социокультурное явление. Понятие доминантных образовательных ценностей. Основные ценности современного образования. Нормативная и интегративная функции образовательной парадигмы.Конкуренция образовательных парадигм в современном мире. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Философия образования: предмет, методы, функции, структура.** |
|  |
| Образование как философская проблема. Объект, предмет и структура философии образования. Философия образования и педагогика. Познавательные и практические цели философии образования Функции философии образования. Философские вопросы образования в жизни современного человека. Роль философии образования в развитии личности и общества. |
|  |
| **Тема 2. Основные направления современной философии образования** |
|  |
| Классическая и неклассическая философия образования. Эмпирико-аналитическая традиция в образовании: идеи, методы, концепции, представители. Критико- |

|  |
| --- |
| рационалистическое направление в философии образовании. Основные направления гуманитарной философии образования. Герменевтическая программа философии образования: основные идеи и представители. Философские проблемы педагогической антропологии. Экзистенциально-диалогическая философия образования: основные идеи и представители. Постмодернизм в философии образования. |
|  |
| **Тема 3. Этические ценности и проблемы философии образования** |
|  |
| Основные идеи философии образования. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к сущности человека Педагогика ненасилия, духовно- преобразующего общения. Понятие добра и зла: проблемы взаимоотношений обучающего и обучающегося. Тенденция гуманизации современного образования. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности. |
|  |
| **Тема 4. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности** |
|  |
| Субъект и объект педагогической деятельности. Обучение как двусторонний процесс. Четыре процесса обучения. Организационные формы обучения: особенности на современном этапе, инновации и информационные (цифровые) технологии. Основная характеристика современной образовательной ситуации – поиск путей реализации ведущей идеи модернизации системы образования. Формы коммуникации между образованием и практикой в информационном обществе. Технологические процессы в образовании и условия эффективности. Тенденция развития вариативности образования. |
|  |
| **Тема 5. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества** |
|  |
| Понятие компетентности. Профессиональная компетентность и проблема непрерывности образования. Соотношение профессиональной и социальной компетентности. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности. Профессиональная компетентность в технократической и гуманистической образовательных парадигмах. |
|  |
| **Тема 6. Образовательная парадигма как методологическое и аксиологическое основание высшего образования, проблемы организации и управления** |
|  |
| Понятие образовательной парадигмы. Виды образовательных парадигм Цели образовательного процесса. Технократическая и гуманистическая парадигмы образовательного процесса. Аксиологическая сфера образования как социокультурное явление. Понятие доминантных образовательных ценностей. Основные ценности современного образования. Нормативная и интегративная функции образовательной парадигмы.Конкуренция образовательных парадигм в современном мире. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия современного образования» / В.Г. Пузиков . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Философия образования / Розин В. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 434 с . - ISBN: 978-5-534-06416-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/441385>  |
| 2. Философия образования / Грехнев В. С.. - Москва: Юрайт, 2019. - 311 с . - ISBN: 978-5-534-00461-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/434231>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Философия образования Джона Дьюи / Груздева О. С.. - Философия образования Джона Дьюи - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2017. - 139 с. - ISBN: 978-5-94777-412-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71531.html>  |
|
| 2. История педагогики и философия образования / Старикова Л. Д.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с . - ISBN: 978-5-534-02886-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/414236>  |